



---

# *CURRICOLO VERTICALE*

---

**ISTITUTO: IC 5 Modena**

**Dirigente: Dott.ssa Maria Tedeschi**

**Team di progettazione Curricolo Verticale:**

## EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della **Legge n. 92 del 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le ultime Indicazioni normative richiamano l'aspetto *trasversale* dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, la cui parola chiave di riferimento è *responsabilità* e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirla nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017). ***L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.***

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA CONSAPEVOLE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano

in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**SCUOLA PRIMARIA  
INSEGNAMENTO TRASVERSALE  
33h/anno**

**PROPOSTE DI VALUTAZIONE DA PARTE DEL TEAM DOCENTE CON MO**

**CHE COMPARIRÀ NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL I E DEL II QUADRIMESTRE.**

**I DOCENTI LASCIANO TRACCIA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELLE CLASSI SUL REGISTRO ELETTRONICO "EDUCAZIONE CIVICA: TEMA GENERALE E ARGOMENTO".**

**Ordine di scuola: PRIMARIA**

Ordine di scuola	PRIMARIA
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo Competenze</b></p> <p><b>termine classe terza</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno conosce la Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro paese, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.</li> <li>2. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>3. Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>4. Riconosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua,</li> </ol>

	<p>monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>5. Coglie il giusto approccio agli strumenti tecnologici.</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li>● Individua i propri bisogni e quelli degli altri.</li> <li>● Utilizza il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.</li> <li>● Assume incarichi, e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>● Si avvia a cogliere i concetti di diritto/dovere, libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri (cultura, religione..)</li> <li>● Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>● Sceglie il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la dignità della persona.</li> <li>● Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Identità e appartenenza.</li> <li>● Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>● Riconosce i sistemi e le organizzazioni (comune, associazioni di volontariato..) che regolano i rapporti fra i</li> </ul>		

	<p>responsabilità, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue e coglie le procedure volte alla sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti, prove di evacuazione).</li> <li>● Individua e rispetta le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</li> <li>● Collabora ai progetti volti al rispetto dell'ambiente e della natura (raccolta differenziata...)</li> <li>● Comincia ad utilizzare in modo responsabile la didattica digitale integrata.</li> </ul>	<p>creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvia a cogliere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione.</li> <li>● Rispetta gli ambienti e la natura: mare, montagna e città.</li> <li>● Esegue e coglie le procedure volte alla sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti, prove di evacuazione).</li> <li>● I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.</li> <li>● Comincia ad utilizzare in modo responsabile la didattica digitale integrata.</li> </ul>	<p>cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la necessità delle regole per un clima di classe positivi.</li> <li>● Coglie il concetto di autonomia ed autocontrollo per relazioni positive con adulti e compagni.</li> <li>● Fare proprie espressioni di cortesia (Fair play)</li> <li>● Si avvia a conoscere le cause del riscaldamento globale ( nubifragi, allagamenti, scioglimento dei ghiacciai).</li> <li>● Realizza semplici manufatti con materiali da riciclo.</li> <li>● Comprende i concetti di diritto/dovere,</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

			<p>libertà responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' attento all'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura..) basilari per la prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>● Individua la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità la didattica digitale integrata.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Ordine di scuola	PRIMARIA
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo Competenze</b> <b>termine classe quinta</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="432 245 772 863">1. L' alunno conosce la Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro paese, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</li> <li data-bbox="432 879 772 1406">2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la</li> </ol>



	<p>Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li><li>4. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici (bandiera, inno nazionale).</li><li>5. L'alunno conosce gli obiettivi previsti dell'<i>AGENDA 2030</i>.</li><li>6. Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li><li>7. Riconosce i principi dell'educazione ambientale in</li></ol>
--	--

	<p>un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, internazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>8. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>9. Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e benessere psicofisico.</p> <p>10. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>11. Distingue l'identità</p>
--	--

	<p>digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>12. Comincia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>	<p><b>Classe Terza</b></p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>	<p><b>Classe Quinta</b></p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>● Si riconosce nelle istituzioni ( La bandiera Italiana e la sua storia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il significato delle emozioni proprie e altrui e lo sperimenta per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare e per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto dei diversi punti di vista.</li> <li>● Si impegna nella stesura del Regolamento di</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole dei diritti e dei doveri di ogni cittadino.</li> <li>● Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (educazione stradale; piani di evacuazione; emergenza sanitaria).</li> <li>● Analizza il documento "trasformare il nostro mondo: l' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" .</li> <li>● Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>● Individua elementi di particolare valore</li> </ul>	<p>classe condiviso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (educazione stradale; piani di evacuazione; emergenza sanitaria).</li> <li>● Identifica e riconosce situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>● Riconosce l'ordinamento dello stato, delle regioni, degli enti territoriali e delle autonomie locali.</li> <li>● Si riconosce nelle istituzioni ( La bandiera Italiana, l'inno nazionale e la loro storia).</li> <li>● Conosce il documento "trasformare il nostro mondo: l' Agenda 2030 per lo</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (la piramide alimentare).</li> </ul>	<p>sviluppo sostenibile” e ne coglie l'importanza dei contenuti .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole dei rischi del Cyberbullismo; e si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>● Individua e sceglie la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (la piramide alimentare).</li> <li>● È consapevole delle problematiche ecologiche e ambientali.</li> <li>● Coglie il significato di “sostenibilità” e la necessità di avvalersi</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>di fonti energetiche rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il contributo personale che può apportare modificando abitudini quotidiane e/o il proprio stile di vita.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Ordine di scuola: **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ  
33h/anno**

PROPOSTE DI VALUTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E PROPOSTA DI VOTO CONCLUSIVO EFFETTUATA DAL COORDINATORE CON VOTO FINALE ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

PER LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AI CRITERI E ALLE MODALITÀ GIÀ PRESENTI NEL PTOF PER TUTTE LE DISCIPLINE.

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE.

I DOCENTI LASCIANO TRACCIA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELLE CLASSI SUL REGISTRO ELETTRONICO “*EDUCAZIONE CIVICA: TEMA GENERALE E ARGOMENTO*”.

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ol>

5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



	12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA CONSAPEVOLE</b>			
<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Riconosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Seleziona i comportamenti sicuri improntati alla cura di sé e al rispetto degli altri da tenere negli ambienti scolastici e per la strada.</p> <p>Confronta le regole stabilite in classe e a scuola con gli articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Identifica la Regione e il Comune di appartenenza (competenze, funzioni, servizi offerti ai cittadini).</p> <p>Coglie il concetto di diritto e dovere (diritti dei bambini, diritti degli animali).</p> <p>Sceglie di essere disponibile al dialogo e al rispetto delle diverse opinioni altrui.</p>	<p>Riconosce e spiega i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Identifica i principi e la struttura dell'UE (storia, competenze e funzioni).</p> <p>Analizza le strutture delle varie forme di governo e i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Coglie i concetti di legalità e di difesa dei diritti (delle donne, dei disabili, degli stranieri ...).</p> <p>Motiva la scelta di strategie attuate per contrastare e prevenire ogni genere di discriminazione.</p> <p>Individua nella diversità un valore e una risorsa attuando comportamenti improntati alla cooperazione e alla solidarietà.</p>	<p>Riconosce e motiva i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Analizza alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e la struttura di organizzazioni internazionali con finalità umanitarie e di mantenimento della pace nel mondo.</p> <p>Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Analizza il significato di simboli importanti per la comunità e delle principali ricorrenze civili anche legate all'acquisizione dei diritti ( stemmi, inni, bandiere, Giornata della memoria, Giornata della Legalità e contrasto alle Mafie (testimoni ad es. Falcone e Borsellino e Don Pino Puglisi), Giornata del ricordo (10 febbraio-massacri foibe ed esodo giuliano-</p>

			<p>dalmata), Festa della Liberazione, Festa della Repubblica, Dichiarazione dei diritti dei Bambini, Dichiarazione dei diritti dell’Uomo.</p> <p>Sceglie comportamenti responsabili sempre più consapevoli e rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Motiva la scelta di comportamenti che siano volti alla risoluzione nonviolenta dei conflitti.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Riconosce comportamenti virtuosi in merito a gestione delle risorse quotidiane e delle attività di sfruttamento del suolo, aria e acqua in quanto beni comuni.</p> <p>Riconosce il valore della vita animale in quanto tale e per fini produttivi.</p> <p>Confronta strategie e individua quelle utili per un corretto stile di vita che non comporti un depauperamento delle risorse.</p> <p>Identifica la valenza di concetti</p>	<p>Coglie le implicazioni fondamentali nella scelta degli utilizzi dei vari materiali e nello sfruttamento delle risorse del territorio, anche in base alle sue peculiarità.</p> <p>Descrive con una terminologia adeguata gli interventi antropici ed i loro effetti (deforestazione, inquinamento dissesto idrogeologico).</p> <p>Argomenta con la terminologia corretta le conseguenze delle</p>	<p>Coglie le disuguaglianze tra le disponibilità di risorse ed il loro sfruttamento nelle diverse aree del mondo.</p> <p>Confronta le varie soluzioni proposte dalle moderne tecnologie riguardo alla produzione ed al consumo in rapporto alla popolazione ed ai limiti del pianeta.</p> <p>Classifica le risorse (acqua, cibo, suolo coltivabile) e riflessione sul concetto di Ecologia Integrale</p>

	<p>chiave come sostenibilità e conosce gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Argomenta in modo semplice ma corretto le scelte effettuate in merito a risparmio idrico.</p>	<p>scelte antropiche nella gestione del quartiere, della realtà cittadina e del territorio regionale.</p>	<p>presente nell'enciclica Laudato Si' di Papa Francesco.</p> <p>Descrive vantaggi e svantaggi dei diversi stili di vita.</p> <p>Motiva le strategie elaborate per ridurre gli effetti negativi degli interventi antropici sull'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente le attività di sfruttamento delle risorse e motiva condizioni e pratiche di sviluppo sostenibile.</p>
	<p>Riconosce come fondamentale il diritto alla salute.</p> <p>Utilizza norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura dell'ambiente.</p> <p>Motiva le regole comportamentali riferendole ai documenti ed alle norme che regolano il vivere ed il bene comune.</p>	<p>Descrive le principali problematiche relative alla salute in relazione all'alimentazione ed alla cura del corpo.</p> <p>Sa spiegare norme di primo soccorso e conosce gli enti preposti a cui eventualmente riferirsi.</p> <p>Conosce e mette in atto le principali norme di sicurezza stradale.</p> <p>Pianifica strategie di mobilità ecosostenibile e coerenti con uno stile di vita sano e non sedentario.</p>	<p>Analizza concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e turismo sostenibile.</p> <p>Riassume i punti fondamentali inerenti all'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>Argomenta e sostiene attivamente comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico e delle risorse naturali.</p> <p>Attribuisce importanza e validità ai documenti elaborati dagli</p>

			organismi nazionali e internazionali a tutela dei viventi e dell'ambiente.
	<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamento consapevole e responsabile di cittadinanza attiva in merito a spreco delle risorse e corretto conferimento dei rifiuti.</p> <p>Progetta e costruisce oggetti utili con materiale di riciclo.</p> <p>Classifica le varie forme di energia.</p> <p>Argomenta in modo semplice ma corretto le scelte effettuate in merito a smaltimento e riciclo.</p>	<p>Coglie le implicazioni che le questioni relative all'inquinamento ambientale possono avere sulla salute della comunità.</p> <p>Spiega il valore insito nella sostenibilità energetica.</p> <p>Argomenta criticamente riguardo alle pratiche di sfruttamento energetico.</p>	<p>Confronta fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Descrive vantaggi e svantaggi delle varie forme di energia sulla base di concetti fisici e chimici.</p> <p>Spiega i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>Esamina la coerenza delle pratiche quotidiane con quanto appreso teoricamente.</p>

**CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi specifici in forma operativa

Classe Prima

Classe Seconda

Classe Terza

Individua dati, informazioni e contenuti digitali attendibili (errati/corretti, Fake news, spam), valutati anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.

Organizza, gestisce e valuta dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright

Produce e rielabora dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.

Identifica i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale navigando in modo sicuro in Rete.

Utilizza i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale, interagendo con gli altri nel

Seleziona informazioni condividendole con altri attraverso le tecnologie digitali, consapevole dell'importanza

		rispetto delle Regole sulla Privacy e navigando in modo sicuro in Rete.	dell'Identità digitale e della Web reputation, nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro in Rete.
	Sceglie e sviluppa contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0).	Rielabora e integra contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0) nel rispetto di licenze e Copyright.	Produce contenuti digitali anche di Programmazione e Robotica (Scratch 3.0 e Mindstorm EV3).
	Individua, distingue e protegge le diverse componenti di un dispositivo digitale.	Identifica e protegge i dati personali e la Privacy.	Valuta e protegge la Web reputation e l'Identità Digitale in relazione a quella reale a tutela personale e collettiva.
	Identifica problemi tecnici e problematiche digitali, sviluppa possibili soluzioni anche in relazione all'utilizzo dei Social.	Individua fabbisogni ed elabora risposte tecnologiche digitali con responsabilità anche in relazione alle problematiche del Cyberbullismo.	Utilizza in modo creativo le tecnologie digitali con responsabilità a tutela personale e collettiva nel rispetto della Privacy, dell'Identità digitale e della Web Reputation.