



ISCRIZIONI ON LINE

La domanda d'iscrizione dovrà essere presentata on-line.

Dal 4 gennaio 2021 al 25 gennaio 2021

Codice meccanografico:

MOMM84301G (CARDUCCI)

(associata all'Ist.Comprendivo 5: MOIC84300E)

**Specificare PRIORITÀ SEDE e nella casella
scrivere 0002 (codice della scuola SOLA)**



PROCEDURE PER L'ISCRIZIONE

L'iscrizione avviene in due fasi:

1) REGISTRAZIONE AL PORTALE ISCRIZIONI

Questa funzione è attiva dalle 9.00 del 19 dicembre 2020 e può essere effettuata collegandosi all'indirizzo web **WWW.ISCRIZIONI.ISTRUZIONE.IT/ISCRIZIONIONLINE** oppure, per chi è già in possesso di un'identità digitale (SPID), utilizzando le credenziali del proprio gestore.

2) COMPILAZIONE DOMANDA D'ISCRIZIONE

Questa funzione è attiva dal 4 gennaio 2021 e lo sarà fino alle ore 20.00 del 25 gennaio **SOLO DOPO AVER EFFETTUATO LA REGISTRAZIONE AL PORTALE** (vedi fase 1): occorre collegarsi sempre allo stesso indirizzo web.

3) INDICARE EVENTUALMENTE IL NOME DI UN SOLO COMPAGNO CON CUI SI CHIEDE DI ESSERE IN CLASSE. SI RICORDA CHE DEVE ESSERCI LA RECIPROCIÀ TRA I DUE ALUNNI CHE SCELGONO DI ISCRIVERSI INSIEME.

I. C. 5 MODENA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CARDUCCI"

Succursale "Giovanni Sola" di San Damaso

Sede Sola: via del Giaggiolo 65 – 41126 Modena

Tel. 059/469149

Tel sede centrale 059/303511

E-mail istituzionale: moic84300e@istruzione.it

Pec istituzionale: moic84300e@pec.istruzione.it

Sito web dell'Istituto: www.ic5modena.edu.it





PROCEDURE PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

La formazione delle classi è attuata ogni anno da una commissione di docenti nominata dal Collegio Docenti e coordinata dal Dirigente Scolastico.

Essa opera a partire dalla fine del mese di maggio sulla base delle informazioni avute dai docenti delle scuole primarie, secondo i criteri applicativi individuati dal Collegio Docenti.

1. Le classi son formate in modo "equi-eterogeneo", assicurando eguale equilibrio quanto a:

a. numero di alunni per classe;

b. fasce di livello nell'apprendimento e precisamente:

- livelli alto e medio alto;
- livelli buono e sufficiente;
- livelli scarso e non sufficiente;
- livello gravemente insufficiente;

c. numero proporzionale di maschi e femmine;

d. presenza di alunni con disabilità;

e. presenza di alunni segnalati per comportamenti e per particolari difficoltà di socializzazione o personali, che richiedono maggior impegno educativo;

f. numero di alunni stranieri, con riguardo al grado di integrazione linguistica.



2) Compatibilmente con i punti sopra esposti e con il criterio generale di "equi-eterogeneità" la commissione seguirà inoltre le seguenti indicazioni:

a. rispetto delle eventuali indicazioni degli insegnanti della scuola primaria sulla opportunità di tenere separati determinati alunni a causa di aspetti comportamentali;

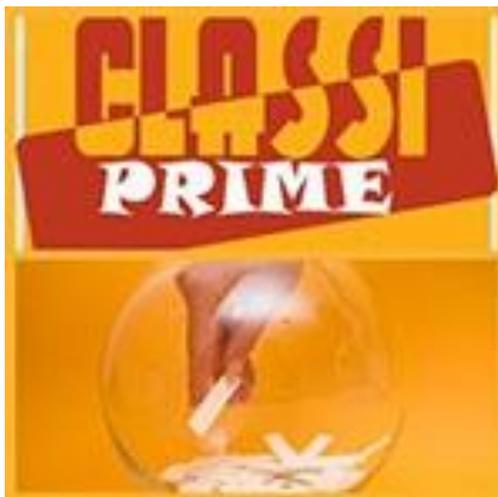
b. rispetto delle eventuali indicazioni degli insegnanti della scuola primaria sulla opportunità di inserire l'alunno con determinati compagni per sostenerne la socializzazione;

c. gli eventuali alunni che ripeteranno la prima media, rimarranno nel corso di appartenenza (salvo diversa valutazione, in casi del tutto eccezionali);

d. i gemelli saranno inseriti in classi diverse, salvo diversa valutazione a seguito di indicazioni degli insegnanti della scuola primaria;

e. si accoglierà la richiesta di ogni alunno di avere nella propria classe un compagno che l'abbia reciprocamente richiesto.

C Alla formazione dei gruppi-classe seguirà pubblico sorteggio, per l'assegnazione della sezione effettuato dal D.S. o da un suo delegato alla presenza dei genitori.



La nostra scuola



LABORATORI E ATTREZZATURE



- Laboratorio di infotronica
- Laboratorio musicale
- Laboratorio di educazione artistica
- Piccoli spazi per le attività di integrazione e sostegno
- Palestra
- WI-FI in tutto il plesso



(con disponibilità PC e videoproiettore in tutte le aule)

**Per molte attività usiamo la biblioteca comunale
e gli spazi della Polivalente**



I TEMI FONDAMENTALI COMUNI

Tre temi fondamentali comuni a tutte le scuole di Modena in Rete

- La **CONTINUITÀ** Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
 - ✓ Orientamento

- **L'INCLUSIONE**
 - ✓ Integrazione
 - ✓ Bisogni speciali

- La **VALUTAZIONE**
 - ✓ Un processo di accompagnamento



PRIMARIA E SECONDARIA



II PROGETTO CONTINUITÀ

tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado prevede:

- incontri sulla continuità organizzati a livello territoriale;
- organizzazione di visite guidate delle classi quinte delle Scuole Primarie con predisposizione di alcuni “percorsi–ponte” per un primo approccio alla Scuola Secondaria di primo grado;



organizzazione tra aprile e maggio della raccolta di informazioni utili per la formazione delle future classi prime, effettuata in occasione di un colloquio tra i docenti delle Scuole Primarie e i docenti della Commissione Continuità della Scuola Secondaria;

organizzazione, nella prima parte dell'anno scolastico, di un incontro tra i docenti delle ex-classi quinte della Primaria e i docenti coordinatori delle classi prime della Secondaria per una verifica sulla qualità degli inserimenti e uno scambio di informazioni utili per eventuali interventi a favore dei ragazzi;

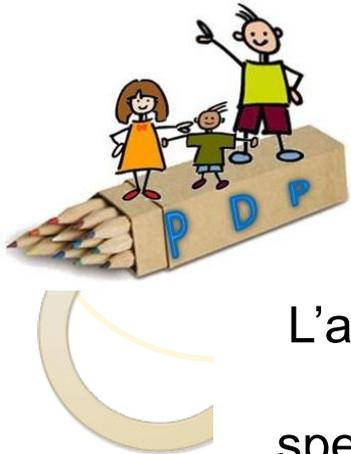
programmazione di attività di
accoglienza specifiche per bambini
diversamente abili;





INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

- **L'INCLUSIONE** è un processo che mira a promuovere gli stili cognitivi, le modalità di apprendimento e le diverse intelligenze di ciascuno favorendo il successo formativo per ogni alunno.
- Il Collegio dei docenti individua le linee guida per l'integrazione e l'inclusione scolastica a garanzia del “pieno diritto allo studio” di tutti gli alunni ed in particolare di coloro che presentano disabilità, difficoltà di apprendimento e/o svantaggio sociale, linguistico e culturale; anche in collaborazione con la famiglia e gli Enti territoriali (N.P.I.A., Comune, Servizi Sociali).
- La scuola garantisce pertanto a tutti la possibilità di seguire il percorso della propria istruzione secondo capacità, tempi e modi personalizzati e/o individualizzati.



SUCCESSO SCOLASTICO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'area dei **bisogni educativi speciali** comprende: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Programmazione incontri con operatori Sanitari, famiglia per conoscenza.

Predisposizione Percorso Educativo Personalizzato: livello del disturbo, obiettivi personalizzati, interventi compensativi e dispensativi, criteri di valutazione.

Condivisione del Percorso Educativo Personalizzato con la famiglia, se necessario con operatori sanitari.



INTEGRAZIONE ALUNNI DI ALTRA NAZIONALITÀ

L'integrazione degli alunni immigrati è un obiettivo che discende direttamente dai principi della Costituzione, dalle leggi dello stato italiano e dai programmi ministeriali.

Si realizza nel rispetto delle differenze e nel superamento dei pregiudizi.

Nelle scuole esiste un protocollo condiviso di inserimento dei nuovi arrivati.

Nella programmazione didattica, i docenti terranno in considerazione la presenza di questi alunni e si impegneranno nel proporre percorsi comuni volti al miglioramento dell'uso della lingua italiana.

Inoltre le scuole si avvalgono della presenza di **docenti alfabetizzatori** e di **mediatori linguistici/culturali**.



INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

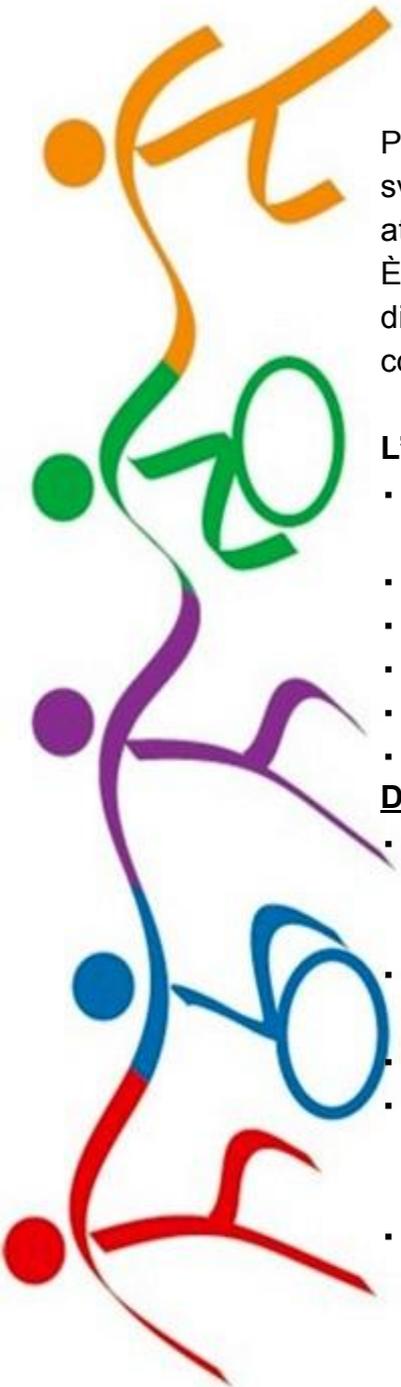
Per favorire una piena integrazione, la scuola deve progettare un intervento che tenda a ridurre lo svantaggio proponendo un'offerta formativa entro la quale il tempo scuola, l'organizzazione delle attività, l'utilizzo di strumenti, la scelta dei contenuti, vengono stabilite in base ai bisogni degli alunni. È necessario un progetto la cui finalità è l'integrazione dell'alunno nel sistema scuola e nel suo ambiente di vita da realizzare attraverso lo sviluppo della sua personalità, l'acquisizione di conoscenze, competenze, autonomie personali, strumentali e sociali.

L'intervento prevede:

- una didattica più collaborativa e cooperativa che mette in campo risorse e competenze diverse che si completano e si integrano;
- progetti integrativi al piano educativo individualizzato;
- progettazione e conduzione dell'azione educativo-didattica individualizzata;
- una continua ed adeguata formazione degli insegnanti;
- scambi di informazioni, contatti e interazione con altre esperienze
-

Documenti d'integrazione:

- Per garantire agli alunni con disabilità un percorso adeguato e rispettoso delle proprie potenzialità il team docente predisponde un PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PEI) E UN PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF).
- I docenti redigono i documenti tenendo conto anche delle indicazioni dei genitori e dei diversi operatori che intervengono sull'alunno.
- Il PEI viene approvato all'inizio dell'anno e valutato al termine dell'anno scolastico.
- Il PDF viene steso nell'anno in cui viene redatta la certificazione e aggiornato nelle classi di passaggio o in qualsiasi momento, qualora vi siano delle modifiche significative nel percorso scolastico e personale dell'alunno.
- TUTTE LE CERTIFICAZIONI IN POSSESSO ANDRANNO CONSEGNATE PRESSO LA SEGRETERIA DELLA SCUOLA CARDUCCI.



Aula inclusione



SHOT ON MI 10T LITE

VALUTAZIONE



Momento essenziale della valutazione è la **definizione del livello delle competenze** raggiunte dagli alunni, che viene certificato al termine di ogni grado di scuola (primaria e secondaria di primo grado) su un apposito modello e che è parte integrante della scheda di valutazione.

Valutazione alunni con disabilità

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe e nel registro dei docenti di sostegno.

La valutazione in decimi va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità.



IL MODELLO ORARIO

La scuola propone un orario di 30 ore settimanali

DICIPLINA	N° ORE
Religione cattolica/Attività alternative	1
Italiano, Storia, Geografia (6+2+2)	10
Matematica e scienze	6
Inglese	3
Seconda Lingua straniera (Tedesco)	2
Scienze motorie e sportive	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione Civica	33
	all'anno
TOTALE	30



	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
PRIMA MEDIA	6	2	2
SECONDA MEDIA	6	2	2
TERZA MEDIA	6	2	2

ORARI LETTERE

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
PRIMA MEDIA	2 ANTOLOGIA: TESTO NARRATIVO 2 GRAMMATICA: MORFOLOGIA 2 EPICA: MITO E POEMI EPICI	2 MEDIOEVO	2 ELEMENTI DI GEOGRAFIA GENERALE
SECONDA MEDIA	2 ANTOLOGIA: TESTO NARRATIVO E POETICO 2 GRAMMATICA: ANALISI LOGICA 2 LETTERATURA: DAL 1200 AL 1700	2 ETÀ MODERNA	2 EUROPA
TERZA MEDIA	2 ANTOLOGIA: TESTO NARRATIVO E POETICO 2 GRAMMATICA: ANALISI DEL PERIODO 2 LETTERATURA: DAL 1800 AL 1900	2 ETÀ CONTEMPORANEA	2 I CONTINENTI



**Matematica e Scienze sono articolate
secondo un modello paritario ($3h+3h$) o
con un modello $4h+2h$.**

Un Docente per ciascun corso (I, II e III).

**I: Introduzione al metodo scientifico, proprietà della materia,
introduzione alla Biologia.**

**Aritmetica ed insiemi numerici, primi approcci alla geometria
e all'algebra**

II: Fisica, Chimica e Biologia.

**Geometria classica e i teoremi geometrici fondamentali,
avvio all'astrazione**

III: Fisica, Geologia, Biologia, Astronomia.

**Algebra e geometria analitica, Geometria solida, Statistica e
probabilità**

ORARIO

L'orario scolastico della giornata è suddiviso nel modo seguente per tutte le classi:

1a ora	2a ora	3a ora	intervallo	4 a ora	5 a ora
8.00-9.00	9.00-10.00	10.00-10.50	10.50-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00

Inizio lezioni: ore 8.00

I ragazzi entrano

alle 7.55

Termine lezioni: ore 13.00



RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

- **Ricevimento individuale dei docenti**, al mattino, un'ora a settimana in periodi definiti
- **Ricevimento generale dei docenti**, in orario pomeridiano: in dicembre e in aprile
- **Consegna schede di valutazione** di fine primo quadrimestre (a febbraio) e di fine a. s. (a giugno)
- **Per le classi terze, consegna del consiglio orientativo** per l'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado
- La frequenza scolastica, le giustificazioni, le attività svolte, le valutazioni e le annotazioni disciplinari sono tempestivamente inserite sul registro elettronico Spaggiari e visibili ai genitori.





La sede di San Damaso lavora in stretto contatto con la sede centrale Carducci, condividendo attività scolastiche, programmazioni, progetti inseriti nel PTOF. Pertanto è importante la vostra partecipazione ai lavori degli organi collegiali (rappresentanti di classe, del Consiglio d'Istituto) e alle iniziative del locale COMITATO GENITORI, soggetto molto attivo nella promozione e nel finanziamento della Scuola e delle sue iniziative annuali.

La scuola fa parte della **Rete** delle Scuole dell'Ambito 9 e ha rapporti di collaborazione con:

- il **Comune di Modena**,
- il centro di ricerca didattica **MEMO**,
- l'**Azienda A.S.L.** di Modena,
- i Servizi Sociali e la Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza.





Progetti e percorsi attivati nella nostra

sede

Area espressività:

Lecture animate

Teatro, Cortometraggi, fotografia, danza, spettacoli musicali

Animazioni storiche

Realizzazione di manufatti, Libri ed ebook,
esposizioni artistiche e concorsi

Area logica:

Robotica

Scratch

G-suite

Educazione alla cittadinanza e alla pace

Internet sicuro e prevenzione cyberbullismo

Premio donazione e solidarietà



Educazione alla salute

Progetti asl "sapere e salute"

Educazione affettività

Educazione ambientale

Progetti HERA

M'illumino di meno

Educazione stradale e legalità

Progetti di supporto e recupero

Progetto anti- dispersione "Diritto al futuro

Cantiere scuola

Sportello d'ascolto "zona franca"

Sportello orientamento

Progetto "Pro dsa" e screening

Medi-educatore

Alfabetizzazione italiano