

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ITALIANO

Ascoltare comprendendo le principali informazioni.

Raccontare un'esperienza personale con un lessico appropriato.

1. Comprendere il senso globale di un discorso e saperlo esporre in modo comprensibile a chi ascolta.

Leggere e comprendere testi di vario tipo.

2. Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Scrivere correttamente semplici testi.

3. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
4. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
5. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 2°QUADR.
6. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 2° QUADR.

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

7. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
8. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche (ed extrascolastiche), attività di interazione orale e di lettura.
9. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.

10. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 2°QUADR.
11. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 2°QUADR.
12. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.

INGLESE

Comprendere parole di uso quotidiano.

Leggere e comprendere parole e semplici frasi.

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
2. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale.
3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Copiare e scrivere parole e semplici frasi.

4. Eseguire istruzioni e semplici consegne date in lingua.

STORIA

Comprendere fatti ed eventi, usando fonti di diverso tipo.

1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2°QUADR.
3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2°QUADR.

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

5. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 2°QUADR.

MATEMATICA

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.

Riconoscere e risolvere problemi.

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 2°QUADR.
4. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 2° QUADR.
5. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
6. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
7. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Riconoscere le principali figure geometriche.

8. Riconoscere, denominare figure geometriche.
9. Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie.

Classificare e mettere in relazione.

Raccogliere dati, rappresentandoli graficamente.

10. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
11. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2°QUADR.
12. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati 2°QUADR.

SCIENZE

Osservare e descrivere oggetti, materiali e loro trasformazioni.

1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.

3. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 2° QUADR.
4. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc). 2° QUADR.

MUSICA

Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche, con gesti-suono.

1. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Utilizzare voce e/o strumenti in modo creativo.

2. Utilizzare voce, strumenti, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora musicali.
3. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.

ARTE E IMMAGINE

Usare colori e materiali come elementi espressivi.

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Usare colori e materiali come elementi espressivi.

4. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

EDUCAZIONE FISICA

Utilizzare schemi motori diversi.

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Partecipare a giochi rispettando le regole.

3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
4. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

TECNOLOGIA

Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.

1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe
2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Seguire semplici istruzioni d'uso.

3. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

RELIGIONE CATTOLICA

1. Individuare nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio creatore.
2. Cogliere il significato dell'Avvento come tempo di attesa e del Natale, individuandone i segni.

EDUCAZIONE CIVICA

Rispettare le regole condivise.

1. Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.

2. Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".