

## OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

### ITALIANO

**Ascoltare comprendendo le principali informazioni.**

**Raccontare un'esperienza personale con un lessico appropriato.**

1. Comprendere il senso globale di un discorso e saperlo esporre in modo comprensibile a chi ascolta.

**Leggere e comprendere testi di vario tipo.**

2. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

**Scrivere correttamente semplici testi.**

3. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

**Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.**

**Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.**

4. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
5. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

### INGLESE

**Comprendere parole di uso quotidiano.**

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Leggere e comprendere parole e semplici frasi.**

**Copiare e scrivere parole e semplici frasi.**

2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

### STORIA

**Comprendere fatti ed eventi, usando fonti di diverso tipo.**

**Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.**

1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali.
2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

### GEOGRAFIA

**Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i punti di riferimento arbitrari e**

### **convenzionali.**

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

### **Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.**

2. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

## **MATEMATICA**

### **Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.**

#### **Riconoscere e risolvere problemi.**

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 2° QUAD.
5. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2° QUAD.
6. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
7. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

#### **Riconoscere le principali figure geometriche.**

8. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 2° QUAD.

#### **Classificare e mettere in relazione.**

9. Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 2° QUAD.

#### **Raccogliere dati, rappresentandoli graficamente.**

10. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
11. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

## **SCIENZE**

### **Osservare e descrivere oggetti, materiali e loro trasformazioni.**

1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
2. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

### **Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.**

3. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
4. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

## **MUSICA**

**Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche, con gesti-suono.**

**Utilizzare voce e/o strumenti in modo creativo.**

1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.

## **ARTE E IMMAGINE**

**Usare colori e materiali come elementi espressivi.**

**Leggere un'immagine artistica.**

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

## **EDUCAZIONE FISICA**

**Utilizzare schemi motori diversi.**

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
2. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

**Partecipare a giochi rispettando le regole.**

3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.

## **TECNOLOGIA**

**Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.**

1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

**Seguire semplici istruzioni d'uso.**

3. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

1. Cogliere attraverso i racconti biblici delle origini, che il Mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.

2. Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza verso Gesù.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Rispettare le regole condivise.**

1. Essere consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.

### **Mettere in atto comportamenti rispettosi dell’ambiente.**

2. Ricepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
3. Riconoscere i principi dell’educazione ambientale.