

## OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### ITALIANO

**Ascoltare comprendendo le principali informazioni.**

**Raccontare un'esperienza personale con un lessico appropriato.**

1. Comprendere il senso globale di un discorso e saperlo esporre in modo comprensibile a chi ascolta.

**Leggere e comprendere testi di vario tipo.**

2. Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

**Scrivere correttamente semplici testi.**

3. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
4. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 2° QUADR.
5. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

**Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.**

**Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.**

6. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.
7. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 2° QUADR.
8. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 2° QUADR.

### INGLESE

**Comprendere parole di uso quotidiano.**

**Leggere e comprendere parole e semplici frasi.**

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
2. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale.
3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Copiare e scrivere parole e semplici frasi.**

4. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

### STORIA

**Comprendere fatti ed eventi, usando fonti di diverso tipo.**

1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche presenti sul territorio. 2°QUADR.
3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
4. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 2°QUADR.

**Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.**

5. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

## **GEOGRAFIA**

**Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.**

1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 2°QUADR.

**Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.**

3. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 2°QUADR.
4. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2°QUADR.
5. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

## **MATEMATICA**

**Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.**

**Riconoscere e risolvere problemi.**

1. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

**Riconoscere le principali figure geometriche.**

4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
5. Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 2°QUADR.
6. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

**Classificare e mettere in relazione.**

**Raccogliere dati, rappresentandoli graficamente.**

7. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e

ordinamenti assegnati. 2°QUADR.

8. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 2°QUADR.

## SCIENZE

**Osservare e descrivere oggetti, materiali e loro trasformazioni.**

1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

**Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.**

2. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 2°QUADR.
3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2°QUADR.
4. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 2°QUADR.

## MUSICA

**Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche, con gesti-suono.**

**Utilizzare voce e/o strumenti in modo creativo.**

1. Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
2. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 2°QUADR.

## ARTE E IMMAGINE

**Usare colori e materiali come elementi espressivi.**

**Leggere un'immagine artistica.**

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

## EDUCAZIONE FISICA

**Utilizzare schemi motori diversi.**

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 2°QUADR.
3. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

### **Partecipare a giochi rispettando le regole.**

4. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
5. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

## **TECNOLOGIA**

### **Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.**

1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 2°QUADR.
3. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

### **Seguire semplici istruzioni d'uso.**

4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

1. Analizzare l'origine, la struttura e il linguaggio della Bibbia, a partire dai racconti dell'Antico Testamento.
2. Descrivere gli episodi della nascita di Gesù attraverso la lettura dei Vangeli e le tradizioni popolari, leggende e simboli.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Rispettare le regole condivise.**

1. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

### **Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.**

2. Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
3. Coglie il giusto approccio agli strumenti tecnologici.