



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO 5 MODENA

Via Ciro Bisi, 140 41125 Modena Tel. 059 303511
e-mail: moic84300e@istruzione.it pec: moic84300e@pec.istruzione.it
Sito web: www.ic5modena.edu.it

C.I. n. 54

Modena, 1 Febbraio 2021

Ai Genitori di tutti gli Alunni
frequentanti la scuola Primaria

Oggetto: Nuova modalità di valutazione nella scuola Primaria

Si porta a conoscenza di tutti i genitori che è in corso un processo di rinnovamento delle procedure di valutazione nella scuola Primaria.

Il Ministero dell'Istruzione il 4 Dicembre 2020 ha emanato l'Ordinanza Ministeriale n. 172 dal titolo: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria" e le relative Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi; con tali documenti viene richiesto alle scuole Primarie la **formulazione di un nuovo impianto valutativo** teso a superare nella valutazione periodica e finale il voto numerico su base decimale. In linea con l'avanzato processo di rinnovamento della didattica che deve promuovere e valutare la progressiva acquisizione di competenze, **dal primo quadrimestre dell'a.s. 2020-2021, il documento di valutazione esprime, al posto del voto numerico, una descrizione analitica del livello raggiunto** in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La valutazione espressa in itinere nel corso dei quadrimestri conserva le forme che il docente ritiene più opportune a restituire all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, nel rispetto dei criteri e delle modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, invece, è da ora espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nel rispetto di un'indispensabile prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi delle discipline, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle Competenze, sono riferiti agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali così come declinati nel nostro Curricolo di Istituto e nella progettazione annuale delle singole classi. Gli obiettivi d'apprendimento inseriti nel documento di valutazione sono stati individuati per il primo triennio e il successivo biennio, facendo puntuale riferimento agli obiettivi selezionati dai docenti

del nostro Istituto Comprensivo, disciplina per disciplina, di anno in anno, obiettivi che sono consultabili nelle allegate griglie complessive corrispondenti ad ognuna delle cinque annualità.

I quattro differenti giudizi descrittivi utilizzati d'ora in poi nel documento di valutazione sono correlati ai livelli di apprendimento e sono declinati come segue:

	Descrizione dei livelli di apprendimento
AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Sul documento di valutazione quadrimestrale rimangono invece invariate le precedenti modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti ("giudizio globale"), la valutazione del comportamento (secondo quattro livelli: *Esemplare, Adeguato, Parzialmente Adeguato, Inadeguato*) e della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa (secondo cinque livelli: *Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Insufficiente*).

La valutazione è atto fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento e l'importante percorso di rinnovamento, da poco intrapreso, continuerà ancora per qualche tempo ad impegnare i docenti dell'I.C.5 in un progressivo aggiornamento e miglioramento del documento di valutazione e della sua articolazione interna.

Il Dirigente Scolastico
Maria Tedeschi

Firma autografa sostituita a mezza stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. 39/1993

L'originale firmato è conservato agli Atti di questa Istituzione Scolastica